

# Una ricerca

**Visible learning:** A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement  
(London, Routledge, 2009)

- John Hattie presenta una sintesi relativa a oltre 800 meta-analisi e quindi 50.000 studi per individuare i fattori che incidono sul successo scolastico. Si tratta di ricerche che hanno coinvolto oltre 200 milioni di studenti in tutto il mondo. Hattie prende in considerazione fattori che vanno dalle caratteristiche degli allievi e della scuola sino a quelle degli insegnanti, dei curricoli, delle strategie didattiche e di apprendimento.

Vediamo i **fattori che Hattie individua** ordinati secondo l'effect size (impatto del fattore sul successo scolastico)

- Conoscere il modo in cui i bambini “ragionano” e tenerne conto nella progettazione di nuovi percorsi di apprendimento. L'astrazione non è un traguardo conseguibile per tutti nello stesso momento e la capacità di astrazione dipende dai contenuti di apprendimento a cui il bambino è stato sottoposto fino a quel momento;
- Fornire una valutazione formativa ai soggetti che apprendono rende maggiormente efficace l'azione formativa (quali obiettivi sono stati raggiunti, quali no, cosa deve cambiare nelle strategie dell'allievo e in quelle dell'insegnante per raggiungerli);

- Riflettere sulla propria azione didattica tramite il microteaching migliora l'efficacia formativa del docente (riflessione sistematica e controllata del docente sul proprio insegnamento condotta con l'ausilio di videocamere che ne riprendono l'attività in classe e successiva riflessione guidata sui punti di forza e di debolezza della sua azione);
- Curare la chiarezza della propria esposizione migliora l'efficacia formativa del docente (organizzazione dei contenuti, dichiarazione preliminare degli obiettivi di apprendimento, utilizzo degli esempi, pratica guidata, valutazione con obiettivi chiaramente pre-definiti);

- Adottare strategie didattiche basate sull'insegnamento reciproco rende maggiormente efficace l'azione formativa (gli studenti preparano a turno una lezione da esporre ai compagni o a gruppi di compagni: assumendo questo ruolo debbono "controllare" la propria comprensione, porsi domande... ovviamente con l'assistenza dell'insegnante);
- Porsi in osservazione e in ascolto per ricevere feedback dagli allievi rende maggiormente efficace l'azione formativa (rappresentazioni, concetti non compresi, attivazione, motivazione);

- Costruire una buona relazione docente-studente rende maggiormente efficace l'azione formativa;
- Mettere in atto percorsi formativi con apprendimenti distribuiti nel tempo rende più efficace l'azione formativa;
- Promuovere l'uso di strategie metacognitive rende maggiormente efficace l'azione formativa (la capacità di riflettere su e di regolare il proprio apprendimento);
- Sviluppare la creatività rende più efficace l'azione formativa;
- Sviluppare la professionalità dei docenti in modo continuo rende più efficace l'azione formativa.