

Daniela Bertolotti e Chiara Castagna

Compito

Preparate in gruppo il cartellone che raffigura il percorso che facciamo in caso di evacuazione. Ci servirà per imparare bene il percorso in caso di necessità

Discipline coinvolte

Italiano

Matematica

Geografia

Collegamento con le competenze chiave

Competenze sociali e civiche

Attività

I bambini lavoreranno a gruppi di due o tre

Stabiliranno quale unità di misura arbitraria è più adatta alla misurazione del percorso

Misureranno gli spazi percorsi

Riprodurranno il percorso su un foglio

Creeranno una legenda

Competenze coinvolte

Italiano si esprime formulando messaggi chiari e pertinenti
capisce e utilizza i più frequenti termini legati alle discipline di studio

Matematica: si muove nel calcolo con i numeri naturali
costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e
confrontandosi con il punto di vista di altri
determina misure

Geografia: si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare percorsi

Competenze chiave di cittadinanza

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,
valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo
alla realizzazione delle attività collettive

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,
proponendo soluzioni

Conoscenze attese

Italiano

Le regole della conversazione (turnazione). Le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati...)

Matematica

la conoscenza dei numeri

la successione numerica

il calcolo

la misurazione **arbitraria**

Geografia

i termini topologici

la rappresentazione dello spazio

Cittadinanza

conoscere le regole del lavoro di gruppo

Obiettivi

Italiano

- Interagire in una conversazione in modo adeguato alla situazione

Geografia

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare

percorsi effettuati nello spazio circostante.

Marematica.....

Cittadinanza.....

Prodotto atteso

Gli alunni realizzano una rappresentazione dello spazio “ in scala” (utilizzando un'unità di misura arbitraria stabilita) tenendo conto degli elementi presenti nello spazio (porte, finestre, scale, vialetto di cemento con striscia di giardino ai lati)

Rubrica di valutazione del prodotto finale

1 livello	2 livello	3 livello	4 livello
Il percorso è rappresentato “ in scala” e sono riportati gli elementi presenti nello spazio (porte, finestre, scale, giardino con il punto di raccolta)	Il percorso è rappresentato “ in scala” e sono riportati solo alcuni elementi presenti nello spazio	Il percorso è rappresentato “ in scala” e non sono riportati gli elementi presenti nello spazio	Il percorso non è rappresentato “ in scala” e non sono riportati gli elementi presenti nello spazio

Griglia di osservazione relativa alla collaborazione in gruppo

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Interagisce nel gruppo	Partecipa attivamente	Partecipa in modo discontinuo assumendo un ruolo gregario	Interviene in modo non sempre appropriato	Interviene in modo incongruente	Assume un atteggiamento passivo e disturba
Accetta il punto di vista altrui	Accoglie l'idea degli altri	Non sempre accoglie l'idea degli altri	A volte impone il proprio punto di vista	Impone il proprio punto di vista	
Gestisce la conflittualità	Riesce a gestire il conflitto	Tenta di risolvere il conflitto	Si rivolge all'insegnante per gestire il conflitto	Aggredisce i compagni	
Capacità di accettare il ruolo assegnato	Accetta il ruolo assegnato e sa svolgerlo	Accetta il ruolo ma non sempre lo sa svolgere	Accetta il ruolo ma non lo sa svolgere	Non accetta i ruoli assegnati ed è polemico	