

Rete: Scuola di cittadinanza

Primaria

Classi di riferimento: quinta

TITOLO ATTIVITA'	Tutti giù per terra
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Di competenze <p>11: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none">• Di apprendimento disciplinare (elaborati dalle insegnanti) <p>Vedi allegato 1 (obiettivo di apprendimento disciplinare)</p>
MODALITA' DI SVOLGIMENTO E CONTENUTI DEL COMPITO APERTO	I FASE: <ul style="list-style-type: none">– L'insegnante insieme alla classe discute sul significato di "comportamento ecologico" (buone norme di condivisione degli spazi comuni nel rispetto dell'ambiente), magari utilizzando un braistorming come introduzione.– Immediatamente dopo l'insegnante divide in gruppi (o fa scegliere ai ragazzi). All'interno del gruppo di lavoro, gli alunni sono invitati a riflettere con i compagni per individuare quali potrebbero essere i comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente all'interno di uno spazio nella scuola, che verrà loro

affidato dall'insegnante (classe, corridoio, bagni, cortile, palestra, orto, uffici...). Ogni gruppo produrrà un report scritto.

- Ogni gruppo realizza una tabella all'interno della quale sono indicati (tipo check list) i comportamenti corretti da monitorare, per segnare la presenza o meno dell'avvenuto comportamento.
- Successivamente ogni gruppo osserva gli spazi assegnati e compila la tabella, puoi anche fare foto o disegni.
- Ogni gruppo riflette su ciò che ha osservato ed elabora in forma scritta alcune regole per un comportamento ecologico negli spazi da voi osservati.
- Condivisione dei risultati.

II FASE:

1. Ulteriore brainstorming: la classe individua quali sono le regole più importanti, fra quelle precedentemente individuate e osservate, da riportare nel regolamento complessivo nei diversi spazi (NB: il regolamento sarà unico).

III FASE:

Ogni alunno (o coppia)

1. Realizza una slide per la regola che gli verrà indicata dall'insegnante, da inserire in una presentazione power point, scritta in italiano e in inglese.
2. Presenta la tua slide alla classe.
3. Collabora con i compagni per riunire tutte le slide in un unico powerpoint, da presentare alla Dirigente Scolastica.

IV FASE

1. Durante l'incontro con la Dirigente verrà illustrata ogni slide sottolineando l'importanza della regola all'interno del regolamento ecologico dell'Istituto.

PRODOTTO FINALE	REGOLAMENTO ECOLOGICO PRESENTAZIONE ALLA DIRIGENTE
AVVERTENZE PER IL FORMATORE (criticità) Da fare dopo sperimentazione	<p>Il lavoro di gruppo potrebbe presentare, nella sua attuazione diverse criticità (quali la confusione nell'aula, la prevaricazione di alcuni alunni su altri, la difficoltà di completare i compiti assegnati nei tempi, l'uso poco corretto dei dispositivi....).</p> <p>Per questo motivo si è ritenuto opportuno stabilire a priori dei ruoli per i componenti dei gruppi, in modo da evitare litigi e discussioni.</p> <p>Leader: capogruppo</p> <p>Moderatore: modera e disciplina la discussione, cercando di far intervenire tutti e di evitare che qualcuno predomini e qualcun altro non partecipi</p> <p>Controllore del tempo: ha il compito di far rispettare i tempi concordati per le singole attività</p> <p>Controllore del volume di voce: ha il compito di prestare attenzione al volume di voce dei singoli membri del gruppo.</p> <p>Responsabile dei materiali: ha il compito di controllare il corretto utilizzo da parte dei compagni dei dispositivi digitali. Al termine dell'attività mette in ordine i materiali ed accompagna l'insegnante per riporli in segreteria.</p>
VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI DI COMPETENZE E PROCESSO DI VALUTAZIONE – MODALITA' E STRUMENTI)	<p><i>PRESTAZIONI ATTESE e INDICATORI</i></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborare con gli altri all'interno del gruppo. Indicatori: 1. Attitudine e motivazione al lavoro di gruppo; 2. Gestione del conflitto (Vd. ALLEGATO) - esporre ed argomentare le proprie idee per la condivisione all'interno del gruppo. Indicatori: 1. Esposizione ed

	<p>argomentazione delle proprie idee all'interno del gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre e relazionare in lingua italiana e inglese. Indicatori: Esposizione ed argomentazione delle proprie idee per la condivisione all'interno del gruppo. - usare strumenti digitali e programmi specifici per analizzare ed assemblare una presentazione PPT. Indicatori: Uso dei dispositivi digitali. Uso di programmi specifici (PPT) - rispettare e far rispettare le regole comuni. Indicatori: <p>Indicatori di valutazione di prodotto (regolamento ecologico): utilizzo del linguaggio tecnico specifico. Correttezza e completezza del prodotto realizzato dagli alunni</p> <p>Indicatori di valutazione di prodotto (presentazione al Dirigente): efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento</p> <p>Per rapporto fra indicatori e descrittori cfr. le schede di osservazione allegate</p> <p>Modalità: <i>osservazione con griglie, autovalutazione con schede guidate e diario, valutazione del prodotto</i></p> <p>Strumenti: <i>schede per osservazione e autovalutazione (vedi allegato n. 2)</i></p>
TEMPI E SPAZI	<p>Durata: secondo quadrimestre</p> <p>Spazi: classe e altri ambienti dell'istituto (a scelta dell'insegnante)</p>
MATERIALI	<p>PC o tablet, stampante, macchina fotografica (se non vi fossero smartphone o tablet per fare le foto) Power point, materiale di consumo.</p>

ALLEGATI:

ALLEGATO 1: Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *ITALIANO*

PARLARE

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta

LETTURA

- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

SCRITTURA

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.

- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).

- *LINGUA INGLESE*

PARLARE (produzione e interazione orale)

- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

LEGGERE (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRIVERE (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

- *STORIA*

Produzione scritta e orale

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

- *GEOGRAFIA*

Regione e sistema territoriale

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

- *MATEMATICA*

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

- *SCIENZE*

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

- MUSICA

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

- ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

- MOVIMENTO E SPORT

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

- TECNICA

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità

ALLEGATO 2: griglie di valutazione

Prestazione attesa: lo studente è in grado di collaborare con gli altri all'interno del gruppo.

Tipo di valutazione: osservazione dei comportamenti e compilazione della checklist da parte dell'insegnante.

Indicatore n. 1	Liv. Avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Attitudine e motivazione al lavoro di gruppo	Manifesta piacere a lavorare insieme, spronando il gruppo a rimanere coeso e concentrato sugli obiettivi. Esprime apprezzamento per il lavoro svolto da altri ed esorta tutti i membri a fare lo stesso.	Si pone positivamente rispetto al lavoro di gruppo dimostrando di apprezzare il lavoro svolto insieme.	Si pone positivamente rispetto al lavoro di gruppo, ma talvolta tende a perdere di vista gli obiettivi comuni	Si pone in modo poco collaborativo o non sempre positivo nei confronti del gruppo, manifestando poco interesse o isolandosi.
Alunno				
Alunno....				

Indicatore n. 2	Liv. Avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Gestione del conflitto	Gestisce eventuali conflitti ed incoraggia il gruppo a confrontarsi con rispetto, si pone come mediatore, trovando il compromesso tra idee ed opinioni diverse.	Cerca di incoraggiare il gruppo a trovare un compromesso tra opinioni ed idee diverse.	Cerca una forma di mediazione tra le parti, non sempre in modo efficace	Non prende posizione o si isola in modo poco costruttivo.
Alunno				

Alunno...				
-----------	--	--	--	--

Prestazione attesa: lo studente è in grado di esporre ed argomentare le proprie idee per la condivisione all'interno del gruppo.

Tipo di valutazione: osservazione dei comportamenti e compilazione della checklist da parte dell'insegnante.

Indicatore	Liv. Avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Esposizione ed argomentazione delle proprie idee per la condivisione all'interno del gruppo.	Esponde le proprie idee e opinioni con padronanza di linguaggio e argomenta in maniera articolata ed efficace. È consapevole della dell'importanza di agevolare la comunicazione tra i membri del gruppo, al fine di far circolare e condividere le	Esponde le proprie idee con un registro linguistico e uno stile comunicativo quasi sempre adeguato alle esigenze altrui. Argomenta sostenendosi con esempi concreti.	Esponde le proprie idee in modo semplice e non troppo articolato. Argomenta sostenendosi con esempi concreti, ma non sempre adatti	Esponde le proprie idee in modo incompleto o poco efficace. Argomenta in modo semplice le proprie opinioni, senza adottare esempi o motivazioni opportuni allo scopo.
Alunno				
Alunno...				

Prestazione attesa: lo studente è in grado di esporre e relazionare in lingua inglese.

Tipo di valutazione: osservazione dei comportamenti e compilazione della checklist da parte dell'insegnante.

Indicatore n. 1	Liv. Avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Esposizione in lingua inglese.	Sa esporre in modo autonomo, usando informazioni afferenti all'argomento, con un linguaggio adatto, ma in forma corretta e con una buona pronuncia.	Sa esporre in modo sostanzialmente autonomo, usando semplici informazioni afferenti all'argomento, con un linguaggio semplice, ma in forma corretta e con una pronuncia adeguata.	Esponde con l'aiuto dell'insegnante usando frasi minime afferenti all'argomento, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti. Usa un linguaggio elementare e ha una pronuncia stentata.	L'alunno non è in grado di esporre in maniera autonoma, ma necessita delle domande dell'insegnante, in maniera elementare integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti, con una pronuncia non sempre corretta.
Alunno 1				
Alunno 2				

Prestazione attesa: lo studente è in grado di usare strumenti digitali e programmi specifici (PPT) per analizzare ed assemblare una presentazione.

Tipo di valutazione: osservazione dei comportamenti e compilazione della checklist da parte dell'insegnante

Indicatore n. 1	Liv. Avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Uso dei dispositivi digitali	<p>Sa usare il computer in autonomia. Conosce motori di ricerca e li utilizza in modo corretto per ricercare informazioni.</p> <p>Sa navigare su internet, usando i comandi corretti.</p>	<p>Sa usare il computer in modo autonomo per alcune funzioni (accensione, spegnimento, giochi, internet), anche se non sempre usa i comandi corretti. Ha bisogno di aiuto per le funzioni relative alla ricerca di informazioni.</p>	<p>Sa usare da solo il computer per le funzioni più semplici (accensione, spegnimento, giochi). Necessita della guida dell'adulto/compagno per usare le altre funzioni (ricerca di informazioni o per navigare in internet).</p>	<p>Non è in grado di usare il computer senza l'aiuto di un adulto/compagno, neanche per le funzioni più semplici e necessita del supporto costante dell'adulto/compagno per svolgere le procedure di ricerca informazioni o per navigare in internet.</p>
Alunno 1				
Alunno 2				

Indicatore n. 1	Liv. Avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Uso di programmi specifici (PPT)	<p>Sa riconoscere l'icona del programma e aprirlo in autonomia. Sa inserire autonomamente testo, immagini e file multimediali in un format dato. Sa salvare il lavoro. Sa mostrare la presentazione ai compagni.</p>	<p>Sa riconoscere l'icona del programma e aprirlo con la guida dell'insegnante/compagno. Sa inserire testo, immagini e file multimediali in un format dato e sa salvare il lavoro. Sa mostrare la presentazione ai compagni con la guida dell'insegnante/compagno</p>	<p>Sa riconoscere l'icona del programma e aprirlo con l'aiuto dell'insegnante/compagno. Sa inserire testo, ma necessita di aiuto per immagini e file multimediali e per salvare il lavoro. Sa mostrare la presentazione ai compagni con l'aiuto dell'insegnante/compagno</p>	<p>Sa riconoscere l'icona del programma, ma non sa aprirlo in modo autonomo. Necessita di aiuto per inserire testo, immagini e file multimediali e per salvare il lavoro. Non Sa mostrare la presentazione ai compagni in modo autonomo.</p>
Alunno 1				
Alunno 2				

Prestazione attesa: lo studente rispetta e fa rispettare le regole comuni.

Tipo di valutazione: osservazione dei comportamenti e compilazione della checklist da parte dell'insegnante.

Indicatore n. 1	Liv. avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Rispetto delle regole.	Riconosce e rispetta le regole di convivenza, è autocontrollato e responsabile.	Riconosce e rispetta le regole di convivenza e si comporta in modo sostanzialmente responsabile.	Riconosce le regole di convivenza, ma non sempre rispetta le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostante.	Non sempre riconosce le regole di convivenza e dimostra poco rispetto verso le attività scolastiche e l'ambiente circostante
Alunno				
Alunno...				

Indicatore n. 1	Liv. avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Fa rispettare le regole.	Sa osservare il comportamento dei compagni, individuandone i comportamenti scorretti. Aiuta i compagni a riflettere sulle proprie azioni.	Osserva il comportamento dei compagni, ma non sempre è in grado di individuare i comportamenti scorretti e li segnala all'insegnante.	Se sollecitato osserva il comportamento dei compagni, individuandone quelli scorretti e li segnala all'insegnante affinché vengano sanzionati.	Non si preoccupa di osservare il comportamento dei compagni e non interviene in caso di comportamenti scorretti.
Alunno				
Alunno...				

ALLEGATO 3: Tabella d valutazione di prodotto.

Regolamento ecologico

Utilizzo del linguaggio tecnico specifico

Indicatore	4 PT.	3 PT.	2 PT.	1 PT.
Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo

Correttezza e completezza del prodotto realizzato dagli alunni

Indicatore	4 PT.	3 PT.	2 PT.	1 PT.
Correttezza e completezza	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario

Presentazione al Dirigente.

Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento.

Indicatore	4 PT.	3 PT.	2 PT.	1 PT.
Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Il linguaggio utilizzato nell' illustrazione e presentazione del progetto è chiaro, ben strutturato, ben calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nell' illustrazione e presentazione del progetto è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nell' illustrazione e presentazione del progetto è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nell' illustrazione e presentazione del progetto è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto.