

## **Didattica per competenze: Rete Carrara**

**ESERCITAZIONE:** dopo aver letto le dispense, progettare un compito aperto, con relative schede di osservazione, adatto a valutare, tramite osservazione e analisi di evidenze "oggettive", la/le competenza/e scelte.

**INSEGNANTI:** Cucurnia, Moracchioli, Tusini

**SCUOLA:** I.C. Taliercio

---

**TITOLO ATTIVITA':** Regolamento ecologico.

**COMPITO APERTO:** Scrivi un regolamento ecologico, da presentare al Consiglio di Istituto, valido per tutte le scuole dell' I.C. "Taliercio", con una serie di buone regole per star bene a scuola nel rispetto dell'ambiente.

### **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.**

**Dal profilo dello studente:** Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

**CLASSI RIFERIMENTO:** 5

**DISCIPLINE COINVOLTE:** tutte

**DURATA COMPLESSIVA:** secondo quadrimestre

### **BREVE DESCRIZIONE ATTIVITA':**

#### **I FASE:**

1. insieme alla classe e all'insegnante, discuti sul significato di "comportamento ecologico" (buone norme di condivisione degli spazi comuni nel rispetto dell'ambiente).
2. All'interno del tuo gruppo di lavoro, rifletti con i compagni per individuare quali potrebbero essere i comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente all'interno di uno spazio nella scuola, che ti verrà affidato dall'insegnante (classe, corridoio, bagni, cortile, palestra, orto, uffici...).
3. Insieme ai compagni realizza una tabella all'interno della quale segnare la presenza o meno di questi comportamenti.
4. Con i componenti del tuo gruppo osserva gli spazi a voi assegnati e compila la tabella, puoi anche fare foto o disegni.

5. All'interno del gruppo rifletti su ciò che hai osservato ed elabora in forma scritta alcune regole per un comportamento ecologico negli spazi da voi osservati.
6. Condividi i risultati con i compagni della tua classe.

#### **II FASE:**

1. Insieme ai tuoi compagni di classe individua quali sono le regole più importanti da riportare nel regolamento nei diversi spazi.

#### **III FASE:**

1. Realizza una slide per la regola che ti verrà indicata dall'insegnante, da inserire in una presentazione power point, scritta in italiano e in inglese.
2. Presenta la tua slide alla classe.
3. Collabora con i tuoi compagni per riunire tutte le slide in un unico power point, da presentare alla Dirigente Scolastica.

#### **IV FASE**

1. Durante l'incontro con la Dirigente illustra la tua slide e sottolinea l'importanza della tua regola all'interno del regolamento ecologico dell'Istituto.

## Analisi del Compito Aperto

È progettuale?	sì, perché si inserisce nell'ambito del progetto di Plesso "Tutti giù per terra"
È realistico?	sì, perché risponde all'esigenza reale di regolamentare i comportamenti degli alunni nei confronti del rispetto dell'ambiente (scolastico e naturale).
È operativo?	sì perché richiede l'intervento diretto degli alunni in tutte le fasi.
Offre agli alunni spazi di autonomia e di responsabilità?	sì perché gli alunni dopo una fase iniziale guidata dall'insegnante lavorano in modo sostanzialmente autonomo.
È spendibile?	sì perché si riferisce ad un'esperienza concreta e motivante.
È complesso?	sì perché mette in campo numerose competenze
È trasversale?	sì perché riguarda tutte le materie
È verificabile?	sì tramite griglie di osservazione dei comportamenti competenti.
È elaborato socialmente?	sì perché avrà una ricaduta su tutto l'Istituto Comprensivo.

### **METODOLOGIE IMPIEGATE:**

osservazione, lavoro di gruppo, peer to peer, brainstorming, discussione collettiva...

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### ● *ITALIANO*

#### PARLARE

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta

#### LETTURA

- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

#### SCRITTURA

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).

### ● *LINGUA INGLESE*

#### PARLARE (produzione e interazione orale)

- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

#### LEGGERE(comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

#### SCRIVERE(produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

- **STORIA**

Produzione scritta e orale

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

- **GEOGRAFIA**

Regione e sistema territoriale

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

- **MATEMATICA**

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

- **SCIENZE**

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

- **MUSICA**

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

- **ARTE E IMMAGINE**

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

- **MOVIMENTO E SPORT**

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

- **TECNICA**

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità

## PRESTAZIONI ATTESE (da valutare)

- l'alunno è in grado di collaborare con gli altri all'interno del gruppo.
- l'alunno è in grado di esporre ed argomentare le proprie idee per la condivisione all'interno del gruppo.
- l'alunno è in grado di esporre e relazionare in lingua italiana e inglese.
- l'alunno è in grado di usare strumenti digitali e programmi specifici per analizzare ed assemblare una presentazione PPT.
- l'alunno è in grado di rispettare e far rispettare le regole comuni.

### Griglia di valutazione

**Prestazione attesa:** lo studente è in grado di lavorare in maniera collaborativa all'interno del gruppo.

**Tipo di valutazione:** osservazione dei comportamenti e compilazione della checklist da parte dell'insegnante.

Indicatore	Liv. avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Attitudine e motivazione al lavoro di gruppo	Manifesta piacere a lavorare insieme, spronando il gruppo a rimanere coeso e concentrato sugli obiettivi. Esprime apprezzamento per il lavoro svolto da altri ed esorta tutti i membri a fare lo stesso.	Si pone positivamente rispetto al lavoro di gruppo dimostrando di apprezzare il lavoro svolto insieme.	Si pone positivamente rispetto al lavoro di gruppo, ma talvolta tende a perdere di vista gli obiettivi comuni	Si pone in modo poco collaborativo o non sempre positivo nei confronti del gruppo, manifestando poco interesse o isolandosi.
Alunno				
Alunno....				

Indicatore	Liv. avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Gestione del conflitto	Gestisce eventuali conflitti ed incoraggia il gruppo a confrontarsi con rispetto, si pone come mediatore, trovando il compromesso tra idee ed opinioni diverse.	Cerca di incoraggiare il gruppo a trovare un compromesso tra opinioni ed idee diverse.	Cerca una forma di mediazione tra le parti, non sempre in modo efficace	Non prende posizione o si isola in modo poco costruttivo.
Alunno				
Alunno...				

**Prestazione attesa:** lo studente è in grado di esporre ed argomentare le proprie idee per la condivisione all'interno del gruppo.

**Tipo di valutazione:** osservazione dei comportamenti e compilazione della checklist da parte dell'insegnante.

	Liv. avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Esposizione ed argomentazione e delle proprie idee per la condivisione all'interno del gruppo.	Esponde le proprie idee e opinioni con padronanza di linguaggio e argomenta in maniera articolata ed efficace. È consapevole della dell'importanza di agevolare la comunicazione tra i membri del gruppo, al fine di far circolare e condividere le	Esponde le proprie idee con un registro linguistico e uno stile comunicativo quasi sempre adeguato alle esigenze altrui. Argomenta sostenendosi con esempi concreti.	Esponde le proprie idee in modo semplice e non troppo articolato. Argomenta sostenendosi con esempi concreti, ma non sempre adatti	Esponde le proprie idee in modo incompleto o poco efficace. Argomenta in modo semplice le proprie opinioni, senza adottare esempi o motivazioni opportuni allo scopo.
Alunno				
Alunno...				

**Prestazione attesa:** lo studente rispetta le regole condivise dimostrando senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti.

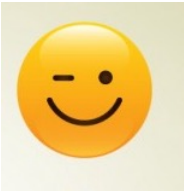
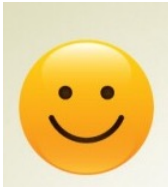
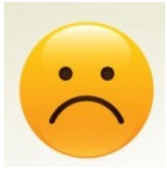
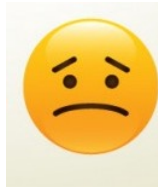
**Tipo di valutazione:** osservazione dei comportamenti e compilazione della checklist da parte dell'insegnante.

	Liv. avanzato	Liv. Intermedio	Liv. Base	Liv. Iniziale
Rispetto delle regole.	Riconosce e rispetta le regole di convivenza, è autocontrollato e responsabile.	Riconosce e rispetta le regole di convivenza e si comporta in modo sostanzialmente responsabile.	Riconosce le regole di convivenza, ma non sempre rispetta le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostante.	Non sempre riconosce le regole di convivenza e dimostra poco rispetto verso le attività scolastiche e l'ambiente circostante
Alunno				
Alunno...				



## Griglia di autovalutazione

**Tipo di valutazione:** l'alunno riflette sull'esperienza svolta e completa la tabella mettendo una crocetta nella casella relativa al livello a cui pensa di appartenere.

				
Partecipo al lavoro di gruppo	Mi piace molto lavorare insieme ai miei compagni. Penso sia un'attività utile e divertente per imparare insieme e scoprire nuove cose. Partecipo a tutte le fasi del lavoro di gruppo con entusiasmo.	Mi piace lavorare insieme ai compagni. Penso che sia un'attività divertente e utile. Partecipo a tutte le fasi del lavoro di gruppo.	Penso che il lavoro di gruppo sia un'attività divertente, ma poco utile. Partecipo ad alcune fasi del lavoro, ma a volte mi annoio.	Penso che il lavoro di gruppo sia un'attività noiosa e poco utile. Mi annoio o mi distraigo durante il lavoro.
Ascolto e rispetto il turno altrui.	Mi piace ascoltare il parere degli altri perché mi permette di imparare cose nuove. Ascolto con attenzione e non interrompo.	Ascolto volentieri il parere degli altri. Solitamente non interrompo i compagni mentre parlano.	Ascolto il parere degli altri, se lo ritengo interessante. Interrompo il compagno per dare una mia opinione, anche non richiesta.	Quando gli altri parlano mi distraigo o chiacchiero con il mio compagno. Intervengo nella conversazione senza aspettare il mio turno anche con argomenti non pertinenti.
Capisco le difficoltà dei miei compagni e li aiuto a superarle.	Se un compagno si trova in difficoltà mi offro sempre di aiutarlo e lavoro con lui per trovare una soluzione al problema.	Se un compagno si trova in difficoltà solitamente mi offro per aiutarlo per trovare una soluzione.	Se un compagno si trova in difficoltà lo aiuto solo se mi sta simpatico, suggerendogli la soluzione.	Non aiuto volentieri i compagni in difficoltà, né li aiuto a risolvere i problemi.
Riesco ad esporre in modo chiaro le mie idee	Quando devo parlare di fronte ai compagni o alla maestra mi esprimo in modo chiaro e con sicurezza.	Quando devo parlare di fronte ai compagni o alla maestra riesco ad esprimermi in modo abbastanza chiaro, anche se un pò mi vergogno!	Quando devo parlare di fronte ai compagni o alla maestra ho difficoltà a esprimermi in modo chiaro perché non sono sicuro di quello che devo dire o perché mi vergogno.	Quando devo parlare di fronte ai compagni o alla maestra mi blocco perché ho troppa vergogna o perché non ho chiaro quello che devo dire ed ho paura di sbagliare.

Rispetto le regole di convivenza e sono consapevole	Conosco le regole per stare bene insieme a scuola. Penso siano utili per tutti e le rispetto con attenzione	Conosco le regole per stare bene insieme a scuola. Cerco di rispettarle il più possibile perché penso siano utili.	Conosco la maggior parte delle regole per stare bene insieme a scuola, anche se a volte non riesco a rispettarle.	Conosco alcune delle regole per stare bene insieme a scuola, ma non credo sia importante rispettarle, perciò lo faccio solo quando un adulto mi riprende.
---	---	--	---	---

### Diario di bordo

**Tipo di valutazione:** l'alunno riflette sull'esperienza svolta e scrive una breve riflessione personale sulle attività svolte. Da sottoporre agli alunni al termine delle varie fasi.

<b>DIARIO</b>
COSA ABBIAMO FATTO OGGI:
COSA HO FATTO IO:
COSA HO IMPARATO:
COME MI SENTO: